



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Gimnazjum im. św. Jana Kantego
w Tryńczy**

2016/2017

Dokument uchwalony przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Jana Kantego w Tryńczy
w dniu 26 lutego 2016 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawy prawne programu

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977).
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół w Tryńcy.

I. Wstęp

Program Wychowawczy jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną szkoły w zakresie wychowania, realizowaną przez wszystkie osoby zaangażowane w pracę wychowawczą szkoły. Jest to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwi rozwój i realizację własnych potrzeb.

Program Wychowawczy Gimnazjum im. św. Jana Kantego w Tryńcy został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej gimnazjum przy użyciu następujących narzędzi:

- rozmowy indywidualne, wywiady – prowadzone z rodzicami/prawnymi opiekunami przez nauczycieli i wychowawców,
- obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców i nauczycieli,
- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej:
 1. dokumentacja wychowawcy klasowego,
 2. dzienniki lekcyjne,
 3. klasowe zeszyty uwag.

Program Wychowawczy opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszego gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w gimnazjum, a jego realizatorami są wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania. W oparciu o Program Wychowawczy szkoły, wychowawcy opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

Szkolny Program Wychowawczy realizowany w Gimnazjum im. św. Jana Kantego w Tryńczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczego są spójne ze Statutem Szkoły i Programem Profilaktyki. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

II. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą rozwijającą u uczniów przymioty umysł u i ciała, uczucia i wyobraźnię. Nasza szkoła to „Szkoła dużych szans”, która:

- stwarza warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesu w różnych obszarach działalności szkolnej,
- wyposaża w wiedzę i umiejętności umożliwiające sukces na dalszych etapach kształcenia,
- przygotowuje do pełnego satysfakcjonującego podejmowania różnych ról w życiu rodzinnym, społecznym, publicznym i kulturalnym.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Gimnazjum im. św. Jana Kantego w Tryńcy posiadał następujące cechy :

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- odpowiedzialny,
- tolerancyjny,
- ambitny,
- kreatywny,
- odważny,
- samodzielny,
- tolerancyjny,
- kulturalny,
- chętny do niesienia pomocy,
- odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele ogólne

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły/wicedyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VI. Formy realizacji

Zadania wychowawcze realizowane będą w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć edukacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych (zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze itp.),
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami narodowymi),
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjść do placówek kulturalnych (wyjazdy do teatru, muzeum, kina),
- indywidualnej pracy wychowawczej z uczniem,
- akcji charytatywnych (wolontariat),
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi,
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - natychmiastowy kontakt w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny),
 - stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji,

- stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców,
 - współpracy z instytucjami:
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- Komendą Powiatową Policji,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne,
- placówkami doskonalenia nauczycieli.

VII. Formy realizacji

1. Praca indywidualna.
2. Praca w zespołach.
3. Praca w grupach.

VIII. Obszary oddziaływań wychowawczych

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów			
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapewnienie poczucia	1. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. 2. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć		

<p>bezpieczeństwa na terenie szkoły</p>	<p>lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych.</p> <p>3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczy i profilaktyczny, plan rozwoju szkoły, regulaminy, przepisy BHP itp.)</p> <p>5. Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności placówki określonych w statucie i regulaminach szkoły.</p> <p>6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>7. Uczucie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>8. Przeciwdziałanie demoralizacji – współpraca z różnymi instytucjami pomocowymi.</p> <p>9. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring.</p> <p>10. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrolę frekwencji w klasie, - bieżącą kontrolę uwag w dzienniku lekcyjnym w celu udokumentowania zachowań i podjęcia stosownych działań. 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel Edb</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco</p>
<p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole</p>	<p>1. Pomoc pierwszoklasistom w adaptacji do nowych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie tzw. „okresu ochronnego” dla uczniów klas pierwszych, - zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkoły, - zajęcia integracyjne. <p>2. Kształtowanie postawy koleżeństwa i prawidłowego komunikowanie się.</p> <p>3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p> <p>praca ciągła</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>4. Zaspokojenie potrzeb współdziałania.</p> <p>5. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka.</p> <p>6. Uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy.</p> <p>7. Pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności.</p> <p>8. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.</p>		
<p>Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów</p>	<p>1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwację, - rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami, - analizę dokumentów szkolnych. <p>2. Poznanie poglądów, przekonań, potrzeb oraz zainteresowań uczniów w celu lepszego planowania pracy wychowawczej w klasie i w szkole.</p> <p>3. Uwzględnianie w planach wychowawczych tematów istotnych dla młodzieży.</p>	<p>Dyrektor szkoły Wicedyrektor Wszyscy nauczyciele Wychowawca klasy</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p>
<p>Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania własnych poglądów</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów.</p> <p>2. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzianiu się, dyskusji.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania oraz wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności słuchania innych osób.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>

<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</p>	<p>1. Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.</p> <p>a) praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na lekcjach, - objęcie uczniów zajęciami wyrównawczymi, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - angażowanie w życie szkoły, - objęcie opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, - wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron, <p>b) praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na lekcjach, - motywowanie uczniów do samorozwoju, - zachęcanie do brania udziału w konkursów, olimpiadach, - angażowanie w życie szkoły, - wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron. <p>3. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami.</p> <p>4. Organizowanie olimpiad, konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>5. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, sekcji sportowych.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>
--	--	--	--

	<p>do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.</p> <p>7. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia.</p> <p>8. Pomoc w realizacji projektów edukacyjnych.</p> <p>9. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych).</p>		
Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji			
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<p>1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu.</p> <p>2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych	<p>1. Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>2. Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań.</p> <p>3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w gorszej sytuacji materialno-bytowej.</p> <p>4. Integracja społeczności szkoły poprzez ich wspólny udział w spotkaniach grupowych, imprezach i wyjściach poza szkołę.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>czerwiec</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>5. Działalność wolontariatu szkolnego.</p> <p>6. Współdziałanie uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w szkole.</p>	Opiekun samorządu uczniowskiego	
<p>Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>1. Uczenie młodzieży właściwej formy prowadzenia dialogu.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych.</p> <p>3. Uczenie młodzieży panowania nad emocjami.</p> <p>4. Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych.</p> <p>5. Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń.</p> <p>6. Natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt. Wprowadzanie mediacji.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<p>1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole.</p> <p>2. Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów.</p> <p>3. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć.</p> <p>5. Uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów.</p> <p>6. Kształtowanie postawy asertywności.</p> <p>7. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania.</p> <p>8. Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p> <p>cały rok szkolny</p>

	prawnej nieletnich.		
Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. 2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. 3. Nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawy roszczeniowej. 4. Wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności: <ul style="list-style-type: none"> - praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, - działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe). 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>
Kształtowanie kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zasad savoir – vivre. 2. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania. 3. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych. 4. Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski. 5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. 6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. 7. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów. 8. Stosowanie zasad dobrego komunikowania się. 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Higienistka szkolna</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>
Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami. 2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym. 	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>praca ciągła</p>

	<p>3. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.</p> <p>4. Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury.</p> <p>6. Promowanie bezinteresownej pracy na rzecz innych – działalność wolontariatu szkolnego.</p> <p>7. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka tolerowania inności, odmienności, - rozwijanie empatii, - wyzwalanie gotowości niesienia pomocy. 	<p>Wicedyrektor Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie			
<p>Pogłębianie wiedzy o samym sobie</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości.</p> <p>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie.</p> <p>4. Nauka dokonywania własnej samooceny.</p>	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania</p>	<p>1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.</p> <p>3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych</p>	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	<p>I półrocze praca ciągła cały rok szkolny</p>

	<p>i ćwiczeń antystresowych.</p> <p>4. Przekazanie informacji na temat instytucji pomocowych oraz osób do których należy zgłosić się w razie problemów i trudności.</p> <p>5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów.</p>		
<p>Pogłębienie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością i przyjaźnią</p>	<p>1. Pomoc w rozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu człowieka.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji młodzieży z rodzicami, podnoszenie autorytetu rodziny.</p> <p>4. Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania).</p> <p>5. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele WdŻwR, biologii</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>
<p>Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p> <p>2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.</p> <p>3. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.</p> <p>4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych.</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Doradca zawodowy Wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p> <p>II półrocze</p>

	<p>5. Pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego.</p> <p>7. Zapraszanie przedstawicieli szkół ponadgimnazjalnych w celu zapoznania z ofertą kształcenia.</p> <p>8. Organizowanie spotkań, warsztatów mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia.</p> <p>9. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia a wymaganiami konkretnego zawodu.</p>		
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich			
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<p>1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym.</p> <p>2. Prowadzenie strony internetowej szkoły.</p> <p>3. Dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.).</p> <p>4. Organizowanie wystaw prac uczniów.</p> <p>5. Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje gminne.</p> <p>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (urzędy, instytucje, organizacje itp.)</p>	<p>Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele</p>	cały rok szkolny

<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju (apele). 2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych. 3. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, wos i językach obcych. 4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów. 5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju. 6. Kształtowanie postaw patriotycznych. 	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas Nauczyciele historii, Wos, geografii, języków obcych</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych oraz dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie. 2. Zapoznanie uczniów z historią wsi, gminy i regionu. 3. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez dbanie o miejsca pamięci narodowej. 4. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu. 5. Organizowanie spotkań otwartych ze znawcami gminy oraz działaczami samorządowymi mającymi na celu zapoznanie uczniów ze specyfiką regionu oraz jej bieżącymi problemami. 6. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz konkursów wiedzy o regionie. 7. Udział w życiu kulturalnym gminy. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele historii, Wos, geografii</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>

<p>Kształtowanie tożsamości europejskiej</p>	<p>1. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich. 2. Organizacja „Dni Języków Obcych”</p>	<p>wszyscy nauczyciele nauczyciele języków obcych wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny II półrocze</p>
<p>Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych</p>			
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Termin realizacji</p>
<p>Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób</p>	<p>1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole. 2. Wdrażanie do dbałości o higienę własną i otoczenia (kontrola czystości, zajęcia z higienistką szkolną, kontrola zmiany obuwia itp.). 3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: - uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego, - różnorodność zajęć sportowych, - organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej, - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką. 4. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia. 5. Realizacja projektu „Trzymaj formę”. 6. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.</p>	<p>Higienistka szkolna Nauczyciele wf-u Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok szkolny II półrocze wg kalendarza</p>

	7. Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np. „Dzień bez papierosa”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł” itp.		
Zapobieganie patologiom i uzależnieniom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza podstawowych zagrożeń w szkole w celu podjęcia odpowiednich działań. 2. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z okresem dojrzewania. 3. Organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami na temat zachowań ryzykownych wśród młodzieży. 4. Prowadzenie warsztatów kształtujących wśród uczniów postawę asertywności. 5. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem substancji uzależniających. 6. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 7. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania narkotyków dopalaczy i innych środków psychoaktywnych. 8. Pedagogizacja rodziców – organizowanie wykładów, warsztatów, indywidualnych konsultacji dla rodziców poruszających problem uzależnienia. 9. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy. 10 Realizacja zagadnień zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki. 	<p>Dyrektor szkoły Higienista szkolna Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciel</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>

<p>Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego</p>	<p>1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: - Udział w akcji „Sprzątanie świata”, - Wpajanie nawyku segregacji śmieci, - Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 2. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy. 3. Wyjazdy do okolicznych parków narodowych i rezerwatów przyrody. 4. Pielęgnacja zieleni wokół budynku szkolnego. 5. Realizacja projektów edukacyjnych (prowadzenie badań przyrodniczych w zakresie czystości wód, badania poziomu hałasu, czystości powietrza, gleby itp.)</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele biologii, geografii</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia</p>			
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Termin realizacji</p>
<p>Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym</p>	<p>1. Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy). 2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Statut, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, procedury itp.) 3. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy: - stypendia, - pomoc materialna, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 4. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego itp. 5. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień na bieżąco cały rok szkolny</p>

<p>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z tematyką trudności wychowawczych. 2. Pedagogizacja rodziców – organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji w tym zakresie. 3. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata (używki, dopalacze, narkotyki, sekty, cyberprzemoc itp.). 4. Ustalenie sposobów współpracy w zakresie egzekwowania przez uczniów obowiązków szkolnych. 5. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy w przypadku rozwiązania trudności szkolnych. 6. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. 7. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny. 	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>
<p>Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia ucznia, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z założeniami Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. 2. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadgimnazjalnego oraz ofertami szkół ponadgimnazjalnych. 3. Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy. 4. Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka. 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień II półrocze</p>
<p>Włączanie rodziców w życie szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych. 2. Współdziałanie w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły. 3. Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły. 4. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne). 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawca klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>5. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami.</p> <p>6. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>7. Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku.</p> <p>8. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne).</p>		
--	--	--	--

VIII.EWALUACJA

W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie przez Radę Pedagogiczną osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi zadaniami szkoły.

Sposoby ewaluacji:

1. rozmowy,
2. obserwacja,
3. wywiad,
4. analiza dokumentacji,
5. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

Program Wychowawczy jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

Za Radę Rodziców

Za Samorząd Uczniowski

Za Radę Pedagogiczną