



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Szkoła Podstawowa im. św. Jana Kantego
w Tryńczy**

2016/2017

Dokument uchwalony przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. św. Jana Kantego w Tryńczy

w dniu 26 lutego 2016 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawy prawne programu

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977).
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół w Tryńcy.

I. Wstęp

Program Wychowawczy jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną szkoły w zakresie wychowania, realizowaną przez wszystkie osoby zaangażowane w pracę wychowawczą szkoły. Jest to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwi rozwój i realizację własnych potrzeb.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Tryńcy został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej gimnazjum przy użyciu następujących narzędzi:

- rozmowy indywidualne, wywiady – prowadzone z rodzicami/prawnymi opiekunami przez nauczycieli i wychowawców,
- obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców i nauczycieli,
- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej:
 1. dokumentacja wychowawcy klasowego,
 2. dzienniki lekcyjne,
 3. klasowe zeszyty uwag.

Program Wychowawczy opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji szkoły. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w szkole podstawowej, a jego realizatorami są wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania. W oparciu o Program Wychowawczy szkoły, wychowawcy opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

Szkolny Program Wychowawczy realizowany w Szkole Podstawowej im. św. Jana Kantego w Tryńcy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczego są spójne ze Statutem Szkoły i Programem Profilaktyki. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

II. Adresaci

- **Rodzice** jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci,
- **Uczniowie** chcący w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy szkoły,
- **Wychowawcy i nauczyciele** realizujący powyższy program wychowawczy.

III. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą rozwijającą u uczniów przymioty umysłu i ciała, uczucia i wyobraźnię. Nasza szkoła to „Szkoła dużych szans”, która:

- uczy wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ukierunkowana jest na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- jest skupiona na kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- promuje właściwy stosunek do świata,
- jest ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- dba o ruch, kondycję fizyczną, mądre wykorzystanie czasu wolnego jako warunek dobrego samopoczucia,
- uczy wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i uznania,
- uczy odpowiedzialności za swą aktywność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- jest zaangażowana w kulturę, naukę, zabawę i pracę,
- uczy współdziałania z drugim człowiekiem, odpowiedzialności za losy bliźniego,
- uczy poszanowania mienia które nas otacza,
- prowadzi profilaktykę agresji i przemocy,
- jest wolna od używek, narkotyków, dopalaczy, promuje zdrowy styl życia.

IV. Naczelny cel wychowania

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie modelu absolwenta Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Tryńcy, poprzez :

- wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów w duchu odpowiedzialności za swe działanie i akceptacji siebie i innych w grupie rówieśniczej, w rodzinie i środowisku,
- wychowanie ucznia, który potrafi korzystać z technologii informacyjnych i potrafi posługiwać się jednym językiem obcym,
- wychowanie człowieka wartościowego, który zna i potrafi korzystać z dóbr świata kultury,
- wychowanie człowieka respektującego normy społeczne, negującego zachowania przemocowe.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły/wicedyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,

- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,

- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VI. Formy realizacji

Zadania wychowawcze realizowane będą w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć edukacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych (zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze itp.),
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami narodowymi),
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,

- wyjść do placówek kulturalnych (wyjazdy do teatru, muzeum, kina),
- indywidualnej pracy wychowawczej z uczniem,
- akcji charytatywnych (wolontariat),
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi,
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - natychmiastowy kontakt w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny),
 - stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji,
 - stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców,
 - współpracy z instytucjami:
 - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
 - Komendą Powiatową Policji,
 - Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
 - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli.

VII. Metody realizacji

1. Praca indywidualna.
2. Praca w zespołach
3. Praca w grupach.

VIII. Treści wychowawcze wspólne dla wszystkich uczniów i harmonogram ich realizacji

Na każdym etapie edukacyjnym uczniowie zapoznają się z treściami dotyczącymi:

- 1) Patrona Szkoły,
- 2) dbałości o środowisko,
- 3) bezpieczeństwa na drodze,
- 4) dbałość o bezpieczeństwo w otaczającym ucznia świecie,
- 5) postępowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,
- 6) udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej,
- 7) wychowania patriotycznego,
- 8) wychowania obywatelskiego,
- 9) zagrożenie dla zdrowia wynikające z sięgania po alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze i inne używki,
- 10) prawa ucznia, dziecka, człowieka.

Harmonogram działań wychowawczych wspólnych dla wszystkich klas

Zakres	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Poznajemy Patrona Szkoły.	Zapoznanie z życiem Patrona Szkoły.	Rozmowy z uczniami na temat Patrona Szkoły. Wystawki tematyczne w klasach i na korytarzu.	Wychowawcy klas	IX
2. Bezpieczeństwo ruchu drogowego.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu pieszych i ruchu rowerzystów.	Cykliczne spotkania z funkcjonariuszami policji. Zorganizowanie wystawek nt. „Bezpieczeństwo w szkole i na drodze”. Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową dla uczniów klasy IV. Udział w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego.	Wychowawcy klas, nauczyciel zajęć technicznych	W ciągu roku VI Harmonogram konkursu
3. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	Zapoznanie z możliwymi formami zagrożenia życia i zdrowia.	Zorganizowanie wystawki na temat „Bezpieczeństwo w najbliższym otoczeniu ucznia, w lesie, nad wodą w górach”. Udział w Klubie Bezpiecznego Puchatka. Przekazywanie bieżących informacji o przejawach zagrożenia życia i zdrowia.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy klas	X W ciągu roku Na bieżąco

		<p>Udział w konkursach o tematyce przeciwdziałania pożarom.</p> <p>Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi szkoły.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji ze strefy zagrożenia.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel plastyki</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel zajęć technicznych</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Wg przystanych zawiadomień IX/X</p> <p>III/IV</p>
4. Przeciwdziałanie agresji.	Zapoznanie z formami agresji.	<p>Przeprowadzenie pogadanek w klasach.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami policji.</p> <p>Zorganizowanie wystawek szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>Wg planu klasowego</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Opiekun SU</p>
5. Dbłość o środowisko.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania się względem środowiska. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego.	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>Obchody Dnia Ziemi i Dnia Ochrony Środowiska.</p> <p>Konkurs piosenki przyrodniczej.</p> <p>Konkurs wiedzy ekologicznej.</p> <p>Zbiórka baterii.</p>	<p>SU, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel przyrody, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel muzyki, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Opiekun SU</p>	<p>IX</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>VI</p> <p>Cały rok</p>
6. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	Zapoznanie z terminem pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>Pogadanka.</p> <p>Projekcja filmów przedstawiających zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wg planu</p>

<p>7. Wychowanie patriotyczne.</p>	<p>Święta narodowe, gminne, szkolne i kościelne. Sylwetki Wybitnych Polaków. Znajomość hymnu narodowego i szkolnego.</p>	<p>Zorganizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych. Udział w gminnych obchodach. Zorganizowanie spotkania opłatkowego. Uroczystość Wielkanocna. Organizowanie konkursów. Śpiew hymnów podczas apeli i uroczystości szkolnych.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciel muzyki, historii, wychowawcy klas</p>	<p>Wg harmonogram uroczystości i planem konkursów</p>
<p>8. Zagrożenie dla zdrowia wynikające z sięgania po używki.</p>	<p>Uświadomienie uczniom i rodzicom o istniejących zagrożeniach: narkotyki, alkohol, nikotyna, toksykomania. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających ze spożywania używek.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami prewencji, filmy tematyczne, pogadanki, prelekcje.</p>	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>9. Prawa ucznia, dziecka, człowieka.</p>	<p>Prawa dziecka. Statut Szkoły. Prawa człowieka.</p>	<p>Zorganizowanie wystawki tematycznej. Zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>W ciągu roku</p>

10. Bezpieczne zasady korzystania z Internetu.	Uświadomienie uczniom i ich rodzicom zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu.	Pogadanki. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. Konkurs plastyczny.	Wychowawcy klas Nauczyciel zajęć informatycznych, plastyki	W ciągu roku III
11. Realizacja projektu: "Bezpieczni rowerzyści to nasza wspólna sprawa".	Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu pieszych i ruchu rowerzystów.	Pogadanki. Lekcje w terenie.	Nauczyciel zajęć technicznych	W ciągu roku
12. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Zachęcenie do czytania książek.	Konkursy czytelnicze.	Nauczyciel-bibliotekarz	W ciągu roku

Efekty działań wychowawczych wspólne dla wszystkich uczniów.

Uczeń:

- zna życie Patrona Szkoły,
- zna podstawowe zasady ruchu pieszych i ruchu rowerzystów,
- zna formy zagrożenia życia i zdrowia,
- zna formy agresji i potrafi im przeciwdziałać,
- dba o środowisko,
- umie udzielać pierwszej pomocy,
- uczestniczy w obchodach związanych ze świętami narodowymi,
- zna życie i zasługi wybitnych Polaków,

- zna treść hymnu państwowego i szkolnego,
- zna władze samorządowe,
- zna prawa dziecka,
- zna Statut Szkoły,
- zna prawa człowieka.

IX. Działania wychowawcze właściwe dla poszczególnych oddziałów

Integracja w edukacji wczesnoszkolnej jest zorientowana na dziecko jako podmiot i indywidualność. Integralne podejście do ucznia jako człowieka ma istotną wartość wychowawczą. Dziecko poznając świat fizyczny i społeczny w jego jedności i różnorodności lepiej go rozumie i łatwiej odnajduje w nim swoje miejsce.

W edukacji wczesnoszkolnej praca dydaktyczno-wychowawcza jest wielostronną i wieloaspektową działalnością, w której procesy nauczania i uczenia się oraz wszelkie formy pracy opiekuńczo-wychowawczej ściśle łączą się ze sobą i zmierzają do ukształtowania osobowości dziecka zgodnie z systemem społecznie pożądanych wartości, poszanowaniem oczekiwań rodziców i potrzeb dziecka.

Z celów ogólnych edukacji wynikają zadania wychowawcze i opiekuńcze dla szkoły i nauczyciela:

- uświadamianie uczniom, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
- kształtowanie zwyczajów, obyczajów i właściwych postaw wobec członków rodziny, kolegów, nauczycieli i innych ludzi,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.

Edukacja wczesnoszkolna powinna:

- stwarzać warunki rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań,
- uwzględniać indywidualne potrzeby dziecka, umacniać wiarę we własne siły i umożliwiać osiągnięcie sukcesu,
- zapewnić dziecku harmonijny rozwój osobowości w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej,
- pomagać w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawać i nazywać własne i cudze uczucia,
- kształtować umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach,
- uczyć rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji,
- wdrażać do czynnego uczestnictwa w pracy zespołu, do wykonywania zadań wspólnie z innymi.

Harmonogram działań wychowawczych wspólnych dla klas I – III

Cel wychowania: dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej; dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych; dziecko uświadamia sobie że jest członkiem społeczności klasowej, rodziny, społeczności lokalnej – podtrzymuje tradycje, realizuje swoje zadania wynikające z przynależności do danej grupy.

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozumiemy swoje uczucia.	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznawanie i nazywanie uczuć,• uświadomienie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,• uświadomienie sobie, że uczucia,	<ul style="list-style-type: none">• odgrywanie ról,• ekspresja plastyczna "Twarze do kolorowania",• technika niedokończonych zdań,	wychowawca, uczniowie,

	<p>które przeżywamy wyrażają się za pomocą mimiki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie i rozumienie uczuć innych ludzi, 		
2. Rozwiązujemy problemy.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji, • kształtowanie postaw asertywnych - uczymy się odmawiać, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa, • scenki dramatowe, • rozmowy, • plakaty, • "burza mózgów", 	wychowawca, uczniowie, rodzice,
3. Dbamy o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie produktów jadalnych, niejadalnych, szkodliwych dla zdrowia, • poznawanie substancji trujących i sposobów postępowania z nimi, • poznanie zasad obchodzenia się z lekami, • uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę jamy ustnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • pokaz produktów, klasyfikowanie ich, • zaprojektowanie etykiety na domowe środki chemiczne, • spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką - zasady bezpiecznego używania leków, • wycieczka do apteki, • spotkanie z pielęgniarką, • udział w akcji „Owoce w szkole” • konkurs plastyczny, • film, 	wychowawca, uczniowie, rodzice, pielęgniarka,
4. Tworzymy klasę.	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, • uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne, • układanie klasowego puzzla, • zabawa, • wyjazd na wycieczkę, 	wychowawca, uczniowie, rodzice,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, 		
5. Przedstawiamy swoje rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wartości rodziny, • wyrabianie szacunku dla jej członków, • wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, • uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględnienia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja, • podtrzymywanie tradycji rodzinnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzina, z której pochodzę - książeczka o rodzinie, • drzewo genealogiczne, • plakat o rodzinie, • każdy w rodzinie ma swoje obowiązki - zabawa "Zgadnij, co lubię robić", • w rodzinie wzajemnie sobie pomagamy - rysunek "Pomocna dłoń", • organizacja Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka, 	wychowawca, uczniowie, rodzice,
6. Tworzymy tradycje naszej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, • rozwijanie samodzielności, kreatywności, w zakresie organizowanych imprez, • wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, • kalendarium różnych dat - sporządzenie linii czasu z oznaczeniem ważnych dat w ciągu roku szkolnego, 	wychowawca, uczniowie, rodzice, Rada Rodziców,
7. Podtrzymujemy tradycje rodzinne i regionalne.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie tradycji regionalnych i rodzinnych, • wdrażanie do ich podtrzymywania, • rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w podtrzymywaniu tradycji rodzinnych i regionalnych: przygotowanie ozdób choinkowych, malowanie pisanek, układanie życzeń okolicznościowych, • "Święto Wiosny" -topienie Marzanny, • kolędowanie, 	wychowawca, uczniowie, rodzice,

		<ul style="list-style-type: none"> • Śmigus-dyngus", • noc świętojańska, 	
8. Poznajemy piękno Naszej Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie własnej ojczyzny, • uświadomienie uczniom, że ojczyzna stanowi wielką wartość i że każdy ma wobec niej obowiązki, • wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny, • kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla ojczyzny i jej symboli narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznajemy piękno naszego kraju - wykonanie albumów "Krajobrazy Polski" (metoda projektu), • wycieczka do ciekawych miejsc w naszym kraju. 	wychowawca, uczniowie, rodzice.

Efekty działań wychowawczych.

Uczeń:

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi,
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowy i niepowtarzalny,
- odczuwa dumę ze swej tożsamości, uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
- ma poczucie przynależności do klasy,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.

Plan działań wychowawczych dla klas IV- VI

Cel wychowania: Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nim pracować.

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, • uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji, • dostrzeganie różnic między ludźmi, • komunikowanie się z rówieśnikami, • ustalenie zasad pracy w grupie, 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramowe, 	wychowawca,
2. Rozwiązujemy problemy.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji, • uświadomienie uczniom potrzeby sprawdzania konsekwencji swoich wyborów i możliwości późniejszej zmiany decyzji, • kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta, • rozmowy profilaktyczne z rodzicami, • scenki dramowe, 	wychowawca, nauczyciele, rodzice,

3 Dbamy o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajzeń i ich wpływ na zdrowie, • uświadomienie uczniom wartości zdrowego trybu życia, (substancje szkodliwe dla organizmu alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze), • samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej, • wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, • praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie, 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne • spotkanie z pielęgniarką szkolną, • konkurs plastyczny "Zdrowie i przyjemne życie", • zawody sportowe, • zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą, 	wychowawca, nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego, plastyki, pielęgniarka, nauczyciel bibliotekarz, rodzice,
4. Tradycje narodowe i rodzinne.	<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych, • poznanie specyfiki swojego regionu, • lokalne i regionalne święta i obyczaje, • zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami oraz postaciami regionu i Polski, • rozwijanie szacunku dla symboli narodowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do miejsc pamięci narodowych, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • konkurs plastyczny "Najpiękniejsze zabytki naszego kraju", • apele i akademie z okazji świąt państwowych, 	wychowawca, nauczyciel historii, języka polskiego, plastyki, nauczyciele - zgodnie z planem pracy szkoły,

<p>5. Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • używanie komunikatu "ja" w sytuacjach trudnych, • poznawanie i odczytywanie mowy ciała, • uświadamianie sobie przyczyny ukrywania uczuć i skutków, jakie może to powodować, • szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem, 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta typu niedokończonych zdań, • ćwiczenia typu "co mówi ta twarz", "co czuł, co myślał", • scenki, • zabawy, 	<p>wychowawcy klas,</p>
<p>6. Uczymy się kultury ekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie degradacji środowiska naturalnego, • wprowadzanie podstawowych zasad zachowania się względem środowiska, • kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego i troski o Ziemię, • uświadamianie całej społeczności szkolnej potrzeby troski o ochronę środowiska naturalnego, • pobudzanie do refleksji na temat życia naszej planety Ziemi, 	<ul style="list-style-type: none"> • akcja "Sprzątanie Świata", • uczestnictwo w terenowych, dydaktycznych ścieżkach ekologicznych, • konkurs piosenki przyrodniczej, • przyroda w poezji i piosence - inscenizacja, 	<p>wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, muzyki, wychowania fizycznego, języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz, organizatorzy konkursów,</p>
<p>7. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym, • poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową, • rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, • tworzenie obrazu swojego regionu, 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza albumów i folderów, • wycieczki i zajęcia terenowe, • organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla naszej miejscowości i środowiska, 	<p>wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, historii, plastyki, zajęć technicznych,</p>

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- akceptuje samego siebie,
- zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami,
- prowadzi zdrowy tryb życia, nie sięga po alkohol, papierosy, narkotyki i inne środki psychoaktywne,
- jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory,
- dba o najbliższe środowisko,
- uświadamia sobie znaczenie równowagi psychicznej i fizycznej.

X. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Tryńcy

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. św. JANA KANTEGO w TRYŃCZY			
Rozwój intelektualny	Rozwój emocjonalny	Rozwój zdrowotny	Rozwój społeczny
jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie	potrafi dokonać samooceny	dba o swoje zdrowie	identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną

planuje działania i przewiduje ich efekty	stara się akceptować siebie	potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego	potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny
korzysta z różnych źródeł informacji	potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych	aktywnie spędza wolny czas	zna swój region i kultywuje tradycje szkolne, narodowe i rodzinne
potrafi twórczo myśleć	reaguje na sugestię i krytykę	zna zagrożenia związane z nałogami, mówi NIE narkotekom, nikotynie, alkoholowi i innym groźnym substancjom	dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania	zna i przestrzega zasady moralne	zna i przestrzega przepisy dotyczące BRD	jest tolerancyjny
umie organizować pracę własną i zespołową	potrafi egzekwować swoje prawa	zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej
jest przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum	----	zna zasady zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych i zagrażających życiu	potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi
----	----	----	dostrzega w najbliższym otoczeniu i świecie przejawy zachowań negatywnych społecznie
----	----	----	wie, jakie okrucieństwa niosą za sobą wystąpienia zbrojne
----	----	----	stosuje w życiu codziennym zasady zrównoważonego rozwoju

IX. Ewaluacja

W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie przez Radę Pedagogiczną osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi zadaniami szkoły.

Sposoby ewaluacji:

1. rozmowy,
2. obserwacja,
3. wywiad,
4. analiza dokumentacji,
5. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

Program Wychowawczy jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

Za Radę Rodziców

Za Samorząd Uczniowski

Za Radę Pedagogiczną