



SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

w Gimnazjum im. św. Jana Kantego

w Tryńczy

na lata 2016/2019

WSTĘP

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkolny program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów Gimnazjum oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Jest spójny ze szkolnym Programem Wychowawczym. Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Szkolny Program Profilaktyki będzie poddawany ewaluacji w maju każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia modyfikacji. We wrześniu opracowany zostanie harmonogram działań profilaktycznych planowanych do realizacji w danym roku szkolnym.

PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Szkołę w działaniach dotyczących profilaktyki wspomagają akty prawne takie jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz.283 z późn. zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 lutego 2007 zmieniające rozporządzenie w sprawie statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977 z późn.zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz.532)

6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2012 r. poz. 124)
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2013 r. poz. 1563).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249)

I. ADRESACI PROGRAMU

Adresatem Programu Profilaktycznego jest Gimnazjum im. św. Jana Kantego w Tryńcy. Program kierowany jest do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

II. TERMIN REALIZACJI PROGRAMU

Program będzie realizowany w latach szkolnych 2016/2017, 2017/2018 i 2018/2019.

III. CEL GŁÓWNY

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej.
2. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
5. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Promocja zdrowia - **budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie:**

- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;
- promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów);
- wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
- kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania;
- wdrażanie do zasad bhp na co dzień- w szkole i poza nią;

2. Integracja grupy – **budowanie dobrych relacji z rówieśnikami:**

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii;
- uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów;
- uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie;
- rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych;
- aktywne spędzanie czasu wolnego;

3. **Zapobieganie agresji:**

- nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych;
- budzenie poczucia własnej wartości;
- eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności;
- doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się ;
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości;
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy;

4. **Profilaktyka uzależnień – przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami :**

- budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;
- uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;
- pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych;
- wskazywanie wzorców i autorytetów;
- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
- wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy;
- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;
- uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy;

- podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.

V. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja uczniów,
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, uczniów, rodziców,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- analiza sytuacji wychowawczej Szkoły,
- wyniki badań prowadzonych przez uczniów w ramach projektu edukacyjnego.

Program Profilaktyki został:

1. Skonsultowany z uczniami na godzinach wychowawczych.
2. Skonsultowany z rodzicami na zebraniach.
3. Zaopiniowany i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
4. Zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Wychowawcy klas, w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej, zadania do realizacji w danym roku zawarte w harmonogramie działań Szkolnego Programu Profilaktyki przyjętym na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę prowadzonej klasy, realizację programów lub ich elementów, imprezy profilaktyczne itp. Na koniec roku szkolnego przedstawia sprawozdanie z uwzględnieniem realizacji działań profilaktycznych.

VI. REALIZATORZY

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka.

1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).
2. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych:

- a) podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,
- b) jest wzorem konstruktywnych zachowań.

3. Rodzice/ opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych:

- a) aktywnie współpracują ze szkołą,
- b) biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki,
- c) uczestniczą w psychoedukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Komendą Powiatową Policji, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pielęgniarką szkolną i innymi specjalistami, w zależności od potrzeb.

VII. METODY I FORMY REALIZACJI

Stosowane metody pracy:

- Rozmowy
- Spotkania
- Pogadanki
- Dyskusje
- Prelekcje
- Konkursy
- Filmy i multimedialne programy edukacyjne
- Wycieczki
- Warsztaty
- Ankiety
- Metody aktywizujące: drama, gazetka, plakat , prezentacje, konkursy, gry dydaktyczne, itp.

Formy pracy : zbiorowa, grupowa, indywidualna

VIII. PLANOWANE EFEKTY

- Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi.

- Zmniejszenie zjawiska przemocy wśród uczniów.
- Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im.
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
- Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego przestrzegania i rozumienia ludzi.
- Osiągnięcie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.
- Nauczenie się mówienia o tym, o czym młodzież myśli.
- Szanowanie uczuć oraz identyfikowanie się z uczuciami innych.
- Asertywność i tolerancja.

IX. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Model informacyjny

Zadania	Formy realizacji
I. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	1. Informowanie o organizowanych punktach konsultacyjnych z psychologiem i pedagogiem. 2. Współpraca z rodzicami i kierowanie uczniów na badania do PPP. 3. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). 4. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań. 5. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły.
II. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.	Na godzinach z wychowawcą zapoznanie uczniów ze Statutem, WO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia, regulaminami wycieczek, szatni, świetlicy, regulaminami pracowni komputerowej, hali sportowej i innymi obowiązującymi w szkole.

III. Tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni, przed szkołą. 2. Kontrola zachowań uczniów w toaletach. 3. Ankietowanie środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa w szkole. 4. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem do spraw nieletnich i ruchu drogowego. 5. Informowanie o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów. 6. Warsztaty „Jak radzić sobie z przemocą i agresją?”. 7. Zapoznanie uczniów z punktami Statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 8. Szkolenia na kartę rowerową. 9. Współpraca z Policją.
IV. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole i poza nią. 2. Przygotowanie apelu „Ferie zimowe - bezpieczne i zdrowe”, „Bezpieczne wakacje”. 3. Przygotowanie apelu, nt. bezpieczna droga do szkoły/domu.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW KLAS I - III GIMNAZJUM

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I ALTERNATYWNEGO SPOSOBU SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU

Zadania	Sposobny realizacji	Odpowiedzialni
Uczenie zasad zdrowego stylu życia.	- rozmowy rodziców z dziećmi, - pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych, - realizacja edukacji prozdrowotnej, - cykl tematów realizowanych na lekcjach biologii.	Rodzice, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna
Rozwijanie sprawności fizycznej.	- lekcje wychowania fizycznego, - imprezy sportowe, rozgrywki międzyklasowe, szkolne, gminne	Nauczyciele wychowania fizycznego
Dbanie o zdrowy styl życia dzieci i młodzieży	- prelekcje na temat szkodliwości długotrwałego siedzenia przed komputerem i telewizorem, - higiena pracy umysłowej.	Rodzice, wszyscy nauczyciele (zwłaszcza nauczyciel informatyki), wychowawcy klas
Uświadamianie uczniom, iż człowiek, jego zdrowie, godność, stanowią wartość najwyższą.	- rozmowy na lekcjach religii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie a także w ramach godzin wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie	Nauczyciel religii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, wdzwr, wychowawcy
Organizowanie pomocy w nauce.	- wychowawcy organizują pomoc koleżeńską, - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - konsultacje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele, uczniowie, Samorząd Uczniowski
Stwarzanie wychowankom warunków umożliwiających rozwój.	- nauczyciele stosują aktywne metody nauczania, - przestrzegają dobrych zasad i obyczajów szkoły, - aktywnie pełnią dyżury podczas przerw na korytarzach, - kontrolują uczniów i pilnują dyscypliny w klasie, - organizują pracę z uczniem zdolnym, - motywują uczniów do udziałów w zawodach sportowych,	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły

Promowanie zachowań proekologicznych	- propagowanie akcji ekologicznych w środowisku lokalnym, - zbiórka surowców wtórnych (makulatura, baterie),	Nauczyciel biologii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, ZHP
---	---	---

ELIMINOWANIE PRZEJAWÓW AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	- spotkania uczniów, nauczycieli i dyrektora na apelach porządkowych, - pogadanki, dyskusje, scenki rodzajowe, plakaty, - przydział ucznia do ławki, informacja pisemna w dzienniku, - dopilnowanie na wszystkich lekcjach, aby uczeń siedział w swojej ławce.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, pracownicy szkoły
Przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym.	- pogadanki na godzinach wychowawczych, - projekcja filmu, dyskusja w oparciu o obejrzany film, - indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych, - bieżąca analiza wpisów w dziennikach dot. zachowania mająca na celu wyłonienie uczniów stosujących przemoc, agresję, - rozmowy z rodzicami uczniów agresywnych, współpraca z rodzicami tych uczniów w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań, - spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych: policja, kurator sądowy, - skuteczne reagowanie na wszelkie przejawy agresji,	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice

Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	- dyskusje i ćwiczenia na godzinach wychowawczych, - dramy, scenki rodzajowe, - stała kontrola działań dzieci przez rodziców i nauczycieli,	Rodzice, nauczyciele, wychowawcy klas
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań, - dbałość o rozwój osobowości uczniów, - zwiększanie szacunku do samego siebie,	Nauczycie, wychowawcy klas,
Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci.	- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie, - wskazanie rodzicom możliwości skorzystania z pomocy poradni specjalistycznej,	Wychowawcy klas, nauczyciele
Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.	- prowadzenie lekcji języka polskiego na temat kultury języka pisanego i mówionego, - dyskusje na lekcjach religii i godzinach wychowawczych. - natychmiastowe reagowanie wychowawcze na przypadki używania wulgaryzmów, - apele szkolne poświęcone tej tematyce,	Nauczyciele j ęzyka polskiego, religii i wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, o dopalaczach.	- projekcja filmów video, referaty, prelekcje, plakaty na temat uzależnień, -biblioteka gromadzi literaturę dotyczącą tego tematu, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych z profilaktyki antynikotynowej oraz zajęć z zakresu przeciwdziałania picciu alkoholu, - pozyskanie do współpracy w walce z nałogiem rodziców, policji i innych instytucji, - udział w spektaklach profilaktycznych organizowanych przez szkołę i inne instytucje,	Nauczyciele biologii, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem konstruktywnego odmawiania.	- kształtowanie umiejętności asertywnych, -ćwiczenie umiejętności właściwego komunikowania się, np. poprzez scenki dramatowe: mówienie „nie” w sytuacji nacisku, - filmy instruktażowe,	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera.	-zapoznanie z zagrożeniami, jakie niesie Internet, -zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, -przygotowanie ucznia do świadomego korzystania z multimedii i Internetu,	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi.	- okazywanie szacunku rodzicom jako pierwszym wychowawcom, - efektywne wykorzystanie wywiadówek w celu wzmacniania więzi rodziców i dzieci,	Rodzice, wszyscy nauczyciele
Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej.	-wycieczki klasowe, wyjścia do kina, teatru, muzeum, itp. - zabawy integracyjne, - działania integrujące klasę np. opłatek klasowy, - obchody dnia wiosny, - dyskoteki i inne spotkania okolicznościowe związane ze świętami i tradycjami,	Wychowawcy klas, samorządy klasowe, Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
Ćwiczenia umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby.	- scenki, rozmowy, drama, - szerzenie działalności charytatywnej,	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele

Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole i w domu.	- organizowanie pomocy koleżeńskiej, - prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, - konsultacje przedmiotowe,	Wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski
Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- rozbudzanie uczuć patriotycznych, - przekazywanie informacji o bogatej przeszłości i tradycji narodu, - motywowanie do udziału w akademiach i uroczystościach,	Nauczyciele historii, języka polskiego, muzyki, religii, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców.	- podtrzymywanie tradycji związanych z organizacją apeli szkolnych, - zaangażowanie religijne - administrantura w kościele, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,	Wszyscy nauczyciele w szczególności nauczyciele historii, języka polskiego, religii, wychowawcy klas
Kształtowanie poprawnej komunikacji.	- integrowanie uczniów na zajęciach wychowawczych (np. zaufaj drugiej osobie, mówimy sobie miłe rzeczy), - scenki rodzajowe: utrwalanie 3 magicznych słów: proszę - dziękuję - przepraszam,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas,

WYRABIANIE POTRZEBY UCZENIA SIĘ, ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przygotowanie rodziców i nauczycieli do motywowania uczniów do nauki i pomagania im w trudnościach w uczeniu się.	- uzupełnienie księgozbioru biblioteki szkolnej opozycje dotyczące pracy z uczniem mającym trudności w nauce oraz efektywnych metod pracy umysłowej, - informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy Poradni Pedagogiczno-Psy etiologicznej, - konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców, - prelekcje audiowizualne dla rodziców,	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas

<p>Rozwijanie zainteresowań naukowych wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>- stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych, - wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, - ukazywanie młodych ludzi z najbliższego środowiska, którzy dzięki nauce osiągnęli życiowy sukces, - łączenie nauki z zabawą oraz „zdrową” rywalizacją,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, ZHP</p>
<p>Zapoznanie uczniów z nowatorskimi metodami uczenia się.</p>	<p>- realizacja lekcji wychowawczych mających na celu pokazanie uczniom technik szybkiego uczenia się, - zaznajomienie uczniów z metodami uczenia się danego przedmiotu, - wykorzystanie komputera i zasobów Internetu do nauki szkolnej,</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, nauczyciel informatyki</p>
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.</p>	<p>- spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, - warsztaty zawodoznawcze: „Kim będę”, - udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły, - udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym (gazetki informacyjne, informatory, strony WWW szkół ponadgimnazjalnych), - wyjazdy do zakładów pracy, - „100 pytań do”... rodzica wykonującego ciekawy zawód, organizacja spotkań.</p>	<p>Wychowawca klasy III</p>

ELEMENOWANIE ZJAWISKA WAGAROWANIA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z przebywania poza szkołą bez opieki nauczycieli i rodziców.</p>	<p>- kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za postępowanie dziecka w szkole,</p> <p>- stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, - pogadanki, dyskusje, na zajęciach wychowawczych uświadamiające zagrożenia związane z wagarowaniem,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel WOS, religii, wychowania do życia w rodzinie.</p>
<p>Budzenie poczucia zdyscyplinowania i odpowiedzialności za wyniki swojej pracy i swoją przyszłość.</p>	<p>- kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania, - organizacja zajęć warsztatowych podczas lekcji wychowawczych, - pogadanki, dyskusje, na temat obowiązków wynikających z pełnienia określonych ról społecznych: ucznia, członka rodziny, itp.</p>	

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
<p>I. Informowanie rodziców o pracach szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, regulaminami organizacyjnymi. 2. Organizowanie Dni Otwartych Szkoły, spotkań z wychowawcą. 3. Informowanie o wynikach sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego. 4. Zamieszczanie aktualności na stronie WWW szkoły. 5. Informowanie o formach pomocy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, socjalnej organizowanych w szkole i poza nią.

II. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami - przekazywanie kart informacyjnych i dniach otwartych - rozmowy indywidualne z uczącymi nauczycielami. 2. Indywidualne spotkania z wychowawcami klas. 3. Kontakt telefoniczny lub listowny z rodzicami. 4. Spotkania z pedagogiem organizowane dla rodziców.
III. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie rodziców do pomocy dziecku w utrwalaniu przerabianego materiału w domu, w odrabianiu zadań domowych oraz systematycznej i bieżącej kontroli osiągnięć. 2. Przekonanie rodziców do pozytywnego motywowania dziecka do nauki szkolnej. 3. Systematyczny kontakt wychowawcy z rodzicami uczniów (telefon, e-mail, spotkanie indywidualne). 4. Angażowanie rodziców w życie klasy, do której dziecko uczęszcza - pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych, wycieczek itp. 5. Angażowanie rodziców w życie szkoły - aktywny udział w pracach klasowej rady rodziców, Rady Rodziców Szkoły, pomoc w organizacji imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych. 6. Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Forma realizacji
I. Propagowanie kursów i szkoleń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie nauczycieli o kursach i szkoleniach. 2. Kierowanie indywidualnych ofert szkoleń do konkretnych nauczycieli. 3. Promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu.
II. Organizacja szkoleń i warsztatów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie szkoleń wewnętrznych w zespołach przedmiotowych. 2. Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej przez instytucje zewnętrzne - spotkania ze specjalistami z zakresu dydaktyki, opieki i wychowania.
III. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień, nauczania, wychowania i opieki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień. 2. Pozyskiwanie filmów profilaktycznych. 3. Informowanie o ciekawych stronach internetowych do wykorzystania przez nauczycieli.

X. EWALUACJA

Pod koniec roku szkolnego przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet, analizy dzienników wychowawców, rozmów z wychowawcami. Osobami ankietowanymi będą rodzice oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Ewaluacja będzie podstawą do tworzenia planu działań profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

XI. USTALENIA KOŃCOWE

- 1) wychowawcy klas są odpowiedzialni za zapoznanie rodziców oraz uczniów swoich klas z programem profilaktyki w pierwszym miesiącu nauki w danym roku szkolnym oraz informowanie ich o aktualnych zadaniach i efektach podjętych działań,
- 2) na zakończenie roku szkolnego przeprowadzana jest ewaluacja programu profilaktyki, zebrane informacje są wykorzystywane do dalszych prac nad tym programem,
- 3) wychowawcy klas na konferencji podsumowującej rok szkolny przedstawiają sprawozdanie z realizacji programu profilaktyki w swojej klasie.

Za Radę Rodziców

Za Samorząd Uczniowski

Za Radę Pedagogiczną